

# UK im Kindergartenalltag: Aus der Praxis für die Praxis!





## Heike Tittel

- Sonderschullehrerin und Dipl.-Pädagogin
- SBBZ Bodelschwingschule Nürtingen
- Regenbogenkindergarten Nürtingen (SKG)
- Fachberatung Unterrichtsentwicklung ZSL, Regionalstelle Stuttgart
- UK-Multiplikatorin SSA Nürtingen



## Inhalte



Schulkindergarten Regenbogen



UK-Sprachbad im Kindergartenalltag



Transfer ins häusliche Umfeld



Fragen und Diskussion



Links und Literatur



# Schulkindergarten Regenbogen

in Nürtingen, Baden-Württemberg





## Eckdaten



- Förderschwerpunkt geistige Entwicklung
- zweigruppig
- max. 6 Kinder pro Gruppe
- 2 ½ Mitarbeiter:innen pro Gruppe
- unter einem Dach mit
  - Bodelschwingschule (SBBZ gEnt)
  - Frühberatung der Bodelschwingschule
  - Schulkindergarten kmEnt

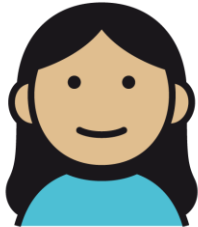


★-Gruppe



## Sternengruppe

Mädchen, 5 Jahre, ASS,  
schwer verständlich  
sprechend



Junge, 4 Jahre, ASS,  
nichtsprechend



Junge, 5 Jahre, globale  
Entwicklungsstörung,  
nichtsprechend



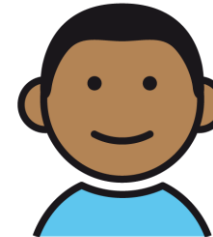
Mädchen, 6 Jahre,  
ASS, nichtsprechend



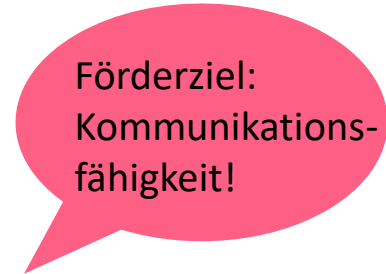
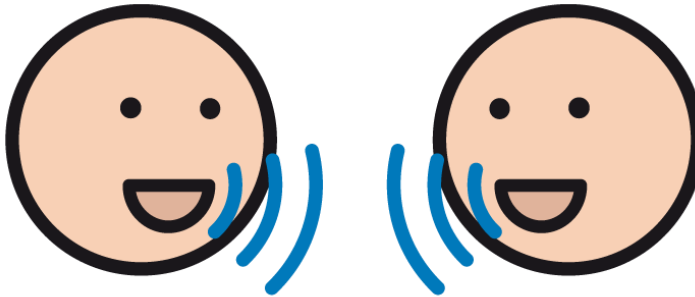
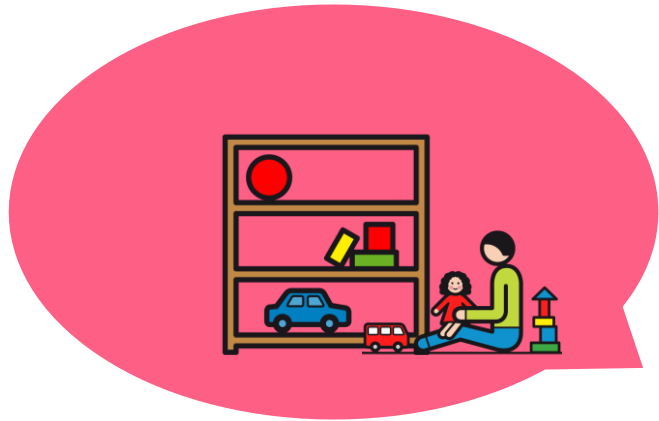
Mädchen, 4 Jahre,  
ASS, nichtsprechend



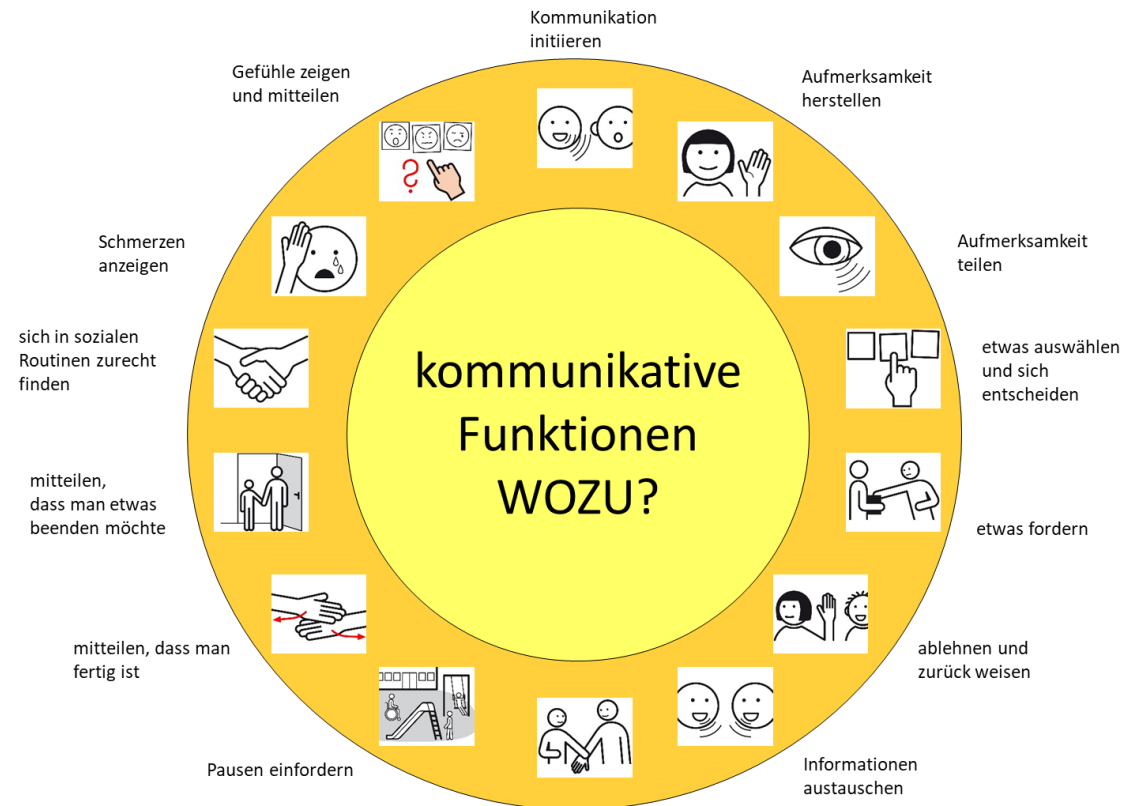
Junge, 5 Jahre, ASS,  
nichtsprechend



## Förderziel: Kommunikationsfähigkeit



## Förderziel: Kommunikationsfähigkeit



Kommunikationsrad WOZU? (Castañeda & Hallbauer 2013)



## Förderziel: Kommunikationsfähigkeit



Jedes Kind sollte lernen, dass es sich lohnt, zu kommunizieren!



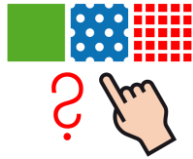
Durch Kommunikation haben wir Einfluss auf unser Umfeld!



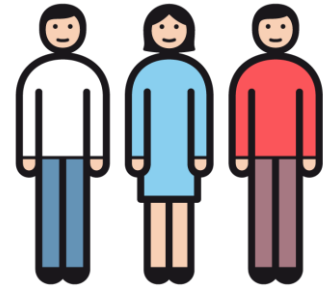
Wenn Kinder erleben, dass sie ihr Umfeld durch Kommunikation beeinflussen können, wird Kommunikation sinnvoll!



## Ziel: Unterstützte Kommunikation im Alltag



Jeder Erwachsene im Umfeld eines wenig oder nicht-sprechenden Kindes sollte wissen, wie Kommunikation unterstützt werden kann.



Unterstützte Kommunikation sorgt für mehr Klarheit.

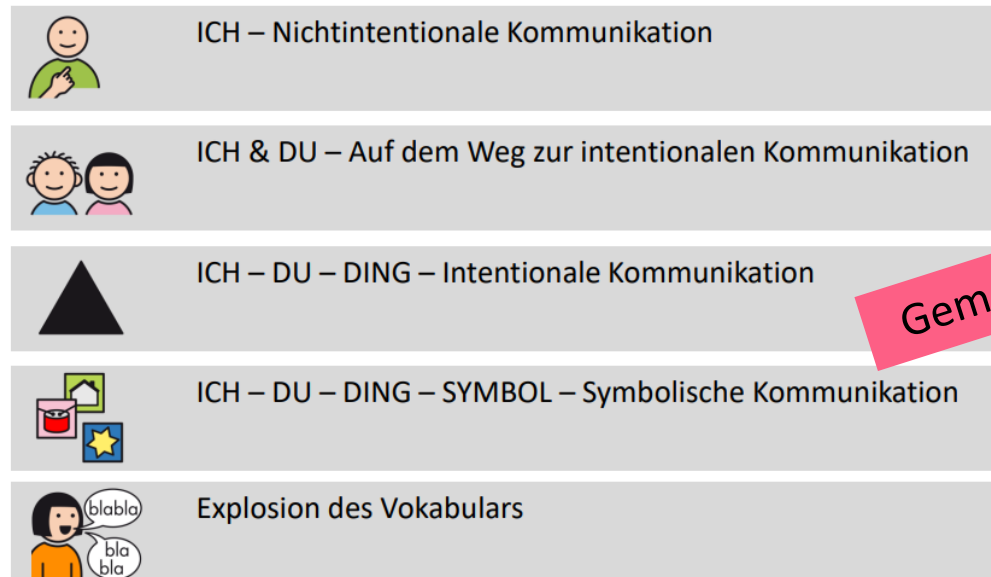


Wenn das Umfeld erlebt, was Unterstützte Kommunikation alles bewirken kann, wird Unterstützte Kommunikation sinnvoll!





## Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit



nach I. Leber, 2018

**Gemeinsamkeit: Autonomieentwicklung!**

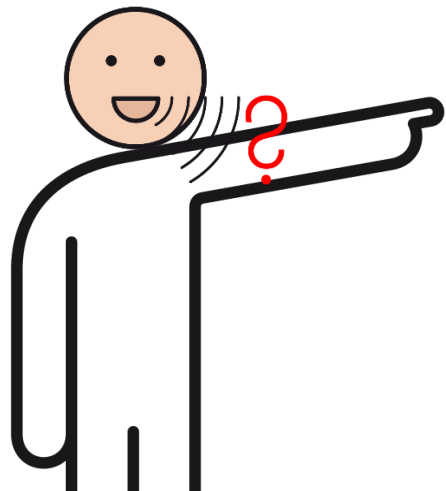
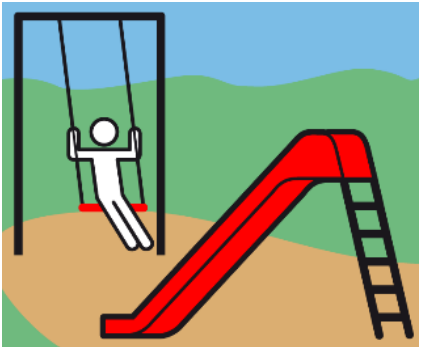
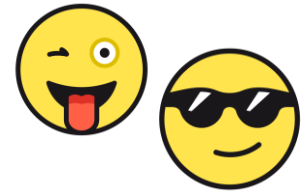
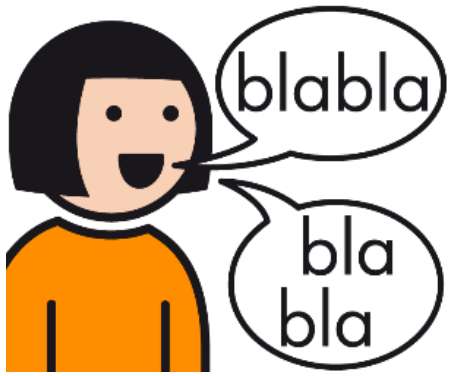




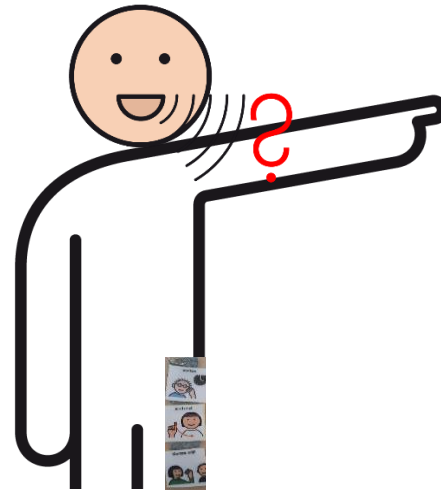
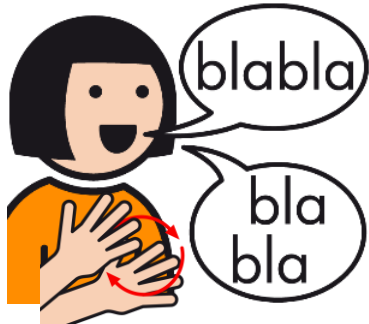
# UK-Sprachbad im Kindergartenalltag



## Sprachbad



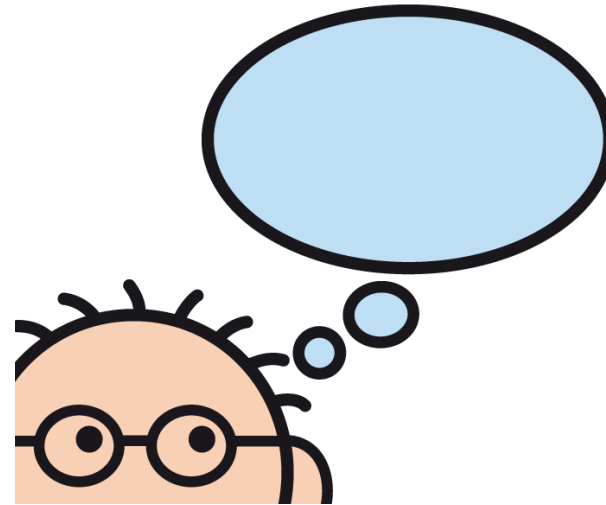
## UK-Sprachbad



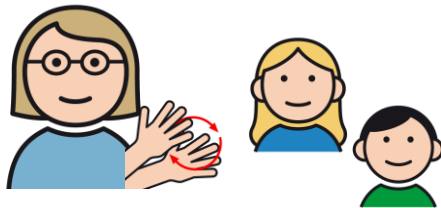
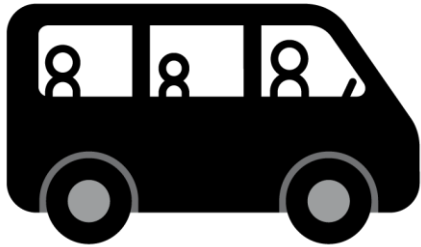
... durch Modelling



# Und wie funktioniert das jetzt genau?



## UK-Sprachbad: Begrüßung



## UK-Sprachbad: Ankommen



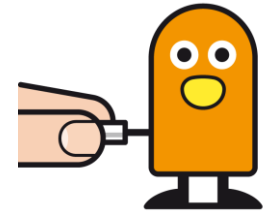
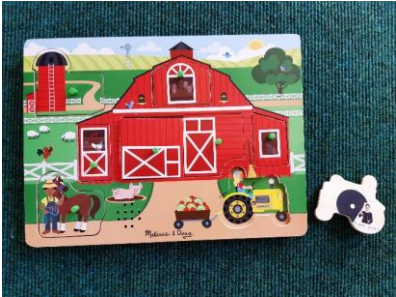


## UK-Sprachbad: Morgenkreis

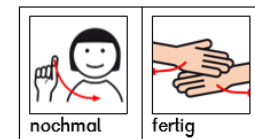
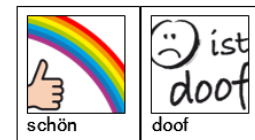
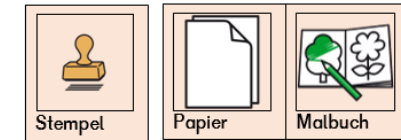
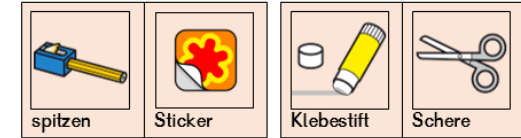
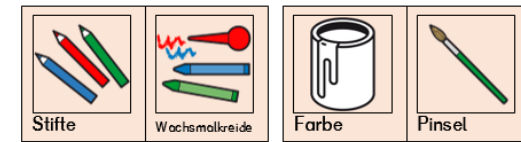
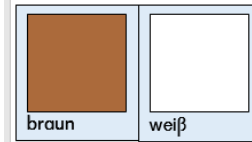
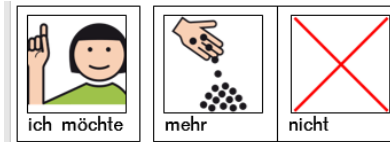




## UK-Sprachbad: begleitetes Freispiel



## UK-Sprachbad: malen, basteln, kneten





## UK-Sprachbad: Mahlzeiten

Brotdose Müsli Apfel Banane Trauben Marmelade Brot Brötchen/Brezel Wurst Käse

Pfannkuchen Reis Pizza Nudeln Muffin

Milch Wasser Sprudel Apfelschorle Trinkflasche
















hungrig durstig nochmal fertig

Layout: H. Tittel, A. Köberle, Symbole: Metacom © Annette Kitzinger



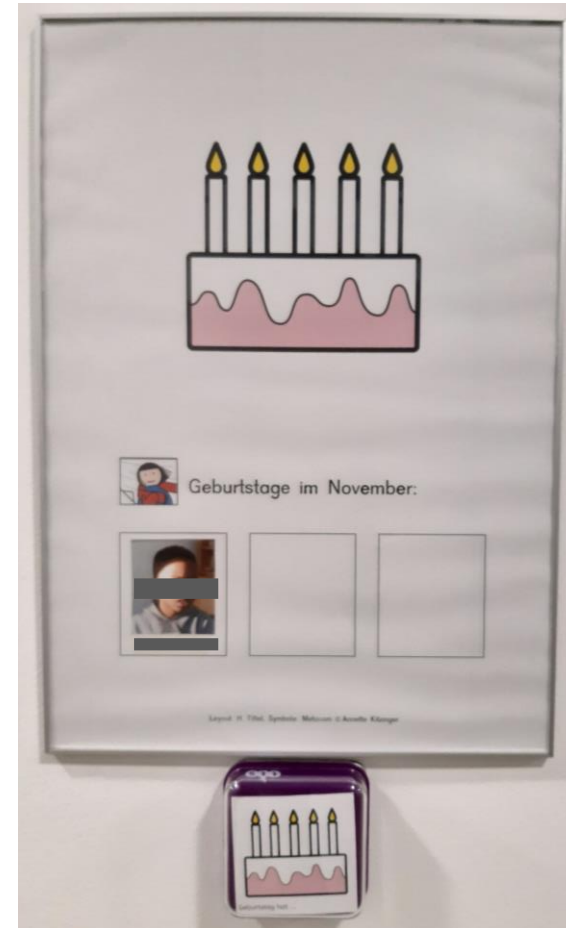
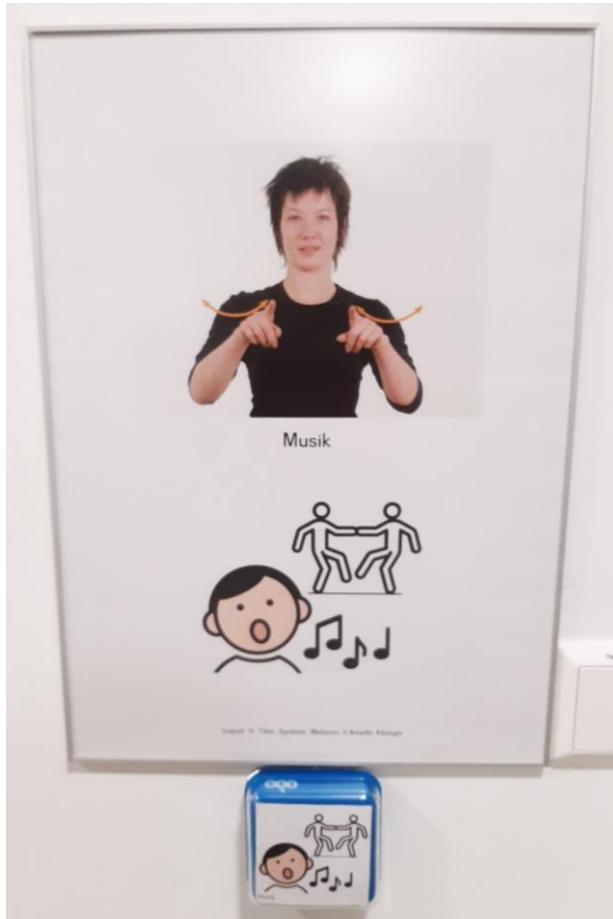
## UK-Sprachbad: Pflege

**Pflege**

 Toilette		 duschen	 sauber	 schmutzig
 sitzen	 Seife	 waschen	 nass	 trocken
 abwischen	 ausziehen	 alleine	 heiß	 kalt
 Kloppapier	 anziehen	 langsam	 nochmal	 fertig
 Windel	 abtrocknen	 Ich brauche Hilfe!		
 Hose				



## UK-Sprachbad: Kommunikationsboards





## UK-Sprachbad: Garten

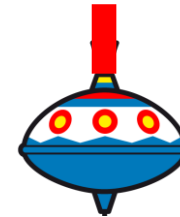
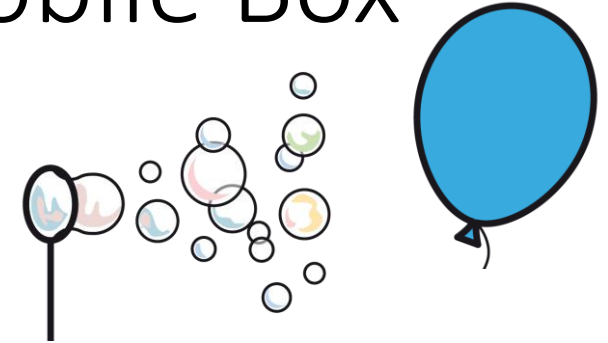


## Transfer ins häusliche Umfeld





## Transfer ins häusliche Umfeld: mobile Box



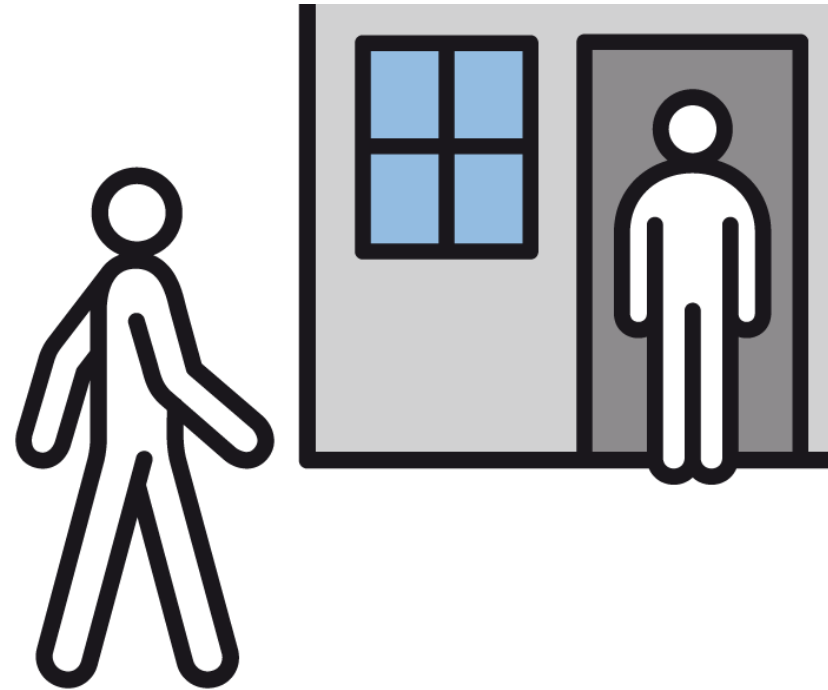
## Transfer ins häusliche Umfeld: Kommunikationsordner

The screenshot shows a mobile application interface with a teal header and a grid of content cards. The title 'mein Kommunikationsordner' is in the top left. The cards contain the following text:

- Was ist ein Kommunikationsordner?**  
Mein Kommunikationsordner ist ein Hilfsmittel. In ihm findest du viele Symbole und manche Fotos. Ich nutze ihn, damit ich mich selbständiger mitteilen kann. Außerdem verstehe ich dich besser, wenn du deine Sprache mit Symbolen unterstützt.
- Unterstützte Kommunikation**  
Der Kommunikationsordner ist ein Hilfsmittel aus der Unterstützten Kommunikation (kurz: UK). Unter UK versteht man alle pädagogischen und therapeutischen Maßnahmen zur Förderung der Kommunikation von Menschen, die nicht, wenig oder schwer verständlich sprechen. (GesUK)
- Wie benutze ich den Ordner?**  
Dazu benötige ich deine Unterstützung! Bitte sei ein Vorbild und zeige mir in vielen Situationen, wie man den Ordner benutzt!
- beim Spielen**  
[Image of a child playing with a dollhouse and a communication board]
- Ich benutze Metacom-Symbole!**  
**METACOM 8 – Symbole zur Unterstützten Kommunikation**  
<https://www.metacom-symbole.de/>  
10000 Symbole zur Unterstützten Kommunikation  
Jetzt direkt in **MetaSearch** Symbole finden, anpassen, integrierte Druckvorlagen, Schreiben mit Symbolen und mehr!  
MetaSearch erfordert macOS 10.9 bzw. Windows 7 oder höher.  
© Annette Kitzinger 2000-2018  
www.metacom-symbole.de  
info@metacom-symbole.de  
EINZELLIZENZ für 1 Arbeitsplatz/Netzwerk
- Material**  
Diese Vorlagen kannst du benutzen, um neue Kärtchen anzulegen!  
**Anhang**  
Vorlage Kärtchen Kommunikationsordner.pptx  
122 KB  
Wenn du Kärtchen ausgedruckt hast, musst du sie ausschneiden, laminieren und nochmal ausschneiden. Danach klebst du hinten selbstklebendes Klettband drauf! Achte auf die richtige Farbe des Kletts! Dann verwechsle ich die Kärtchen nicht mit anderen Kärtchen fremder Ordner!



## Transfer ins häusliche Umfeld: Hospitation



## Transfer ins häusliche Umfeld: Videomodelling



# Transfer ins häusliche Umfeld: Ich-Buch



## Ich-Buch

Biographie / Dokumentation





## Transfer ins häusliche Umfeld: Ich-Bücher ...



..... enthalten wichtige Informationen über das Kind, die es nicht (laut)sprachlich weitergeben kann. Sie sind somit eine Informationsquelle für Bezugspersonen.

...werden (mit Unterstützung) vom Kind selbst gestaltet. Sind in der Ich-Form geschrieben und beinhalten nur, was das Kind auch über sich weitersagen will.

.... sind auf dem Abstraktionsniveau des Kindes verfasst und können daher vom Kind (mit Unterstützung) auch als Kommunikationsbuch genutzt werden.



## Transfer ins häusliche Umfeld: Ich-Buch





## Transfer ins häusliche Umfeld: Elternseminare



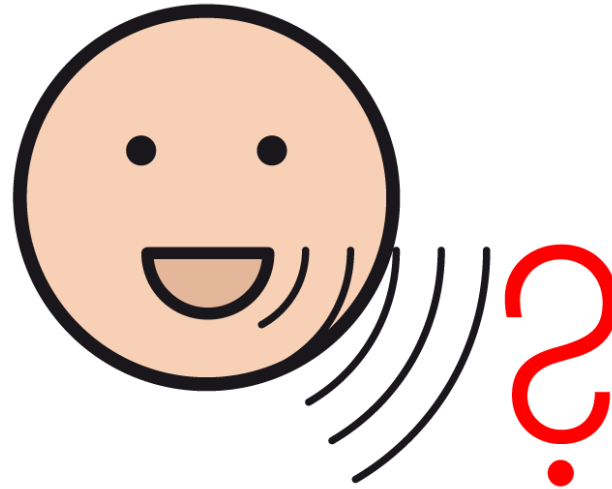
- in Kooperation mit der Schule
- in Kooperation mit Hilfsmittelfirmen
- zu verschiedenen Themen, die für Eltern interessant sind
- mit Materialien zum Ausprobieren und genügend Zeit, um Fragen stellen zu können
- Zeit zur Vernetzung und zum Austausch



# Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!



# Fragen und Diskussion



## Links und Literatur

**Castañeda, C. & Hallbauer, A.** (2013). Einander verstehen lernen. Ein Praxisbuch für Menschen mit und ohne Autismus. Kiel: Holtenauer Verlag

**Castañeda, C., Fröhlich, N., Waigand, M.** (2017). Modelling in der Unterstützten Kommunikation. Ein Praxisbuch für Eltern, pädagogische Fachkräfte, Therapeuten und Interessierte. Schöllkrippen: Verlag UK-Couch

**Dannenbauer, F. M.** (2002). Grammatik. In: St. Baumgartner & I. Füssenich (Hrsg.): Sprachtherapie mit Kindern (5. Aufl., 142-161). München: Reinhardt.

**Fröhlich, N.** (2015). Ich-Buch. Verfügbar unter: <https://www.die-uk-kiste.de/themen/unterstuetzte-kommunikation-1/ich-buecher/> [18.05.2023]

**Geist, G.** Autonomie-Entwicklung in sicherer Bindung. <https://gute-erste-kinderjahre.de/autonomie-entwicklung-in-sicherer-bindung/> [2.07.2023]

**Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.** (Hrsg.) (2023). Lexikon der Unterstützten Kommunikation. Verfügbar unter: <https://www.gesellschaft-uk.org/ueber-uk/lexikon-der-uk.html> [18.05.2023]

**Leber, I.** (2018). Kommunikation einschätzen und unterstützen. Poster und Begleitheft zu den Fördermöglichkeiten in der Unterstützten Kommunikation. Karlsruhe: von Loeper Literaturverlag

**Sachse, S.K. & Wilke, M.** (2019). Fokuswörter in der Interventionsplanung und -umsetzung. In: J. Boenisch & S.K. Sachse (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer .



## Referentin:

Heike Tittel, Sonderschullehrerin an der Bodelschwingschule, Schule für geistige Entwicklung,

Kontakt: [h.tittel@bodelschwingh-nt.de](mailto:h.tittel@bodelschwingh-nt.de)

## Produkte/Hilfsmittel:

In diesem Beitrag wird auf folgende Produkte oder Hilfsmittel genauer eingegangen:

Gebärden nach SdmHa, Metacom-Symbole, Spielplatztafel Autismusverlag, Ich-Buch von N. Fröhlich, Taskcards

Die Referentin steht oder stand in keiner wirtschaftlichen Beziehung zum Produkt/Hilfsmittel oder zu dessen Vertrieb.

