

Multimodale Literacy-Angebote

für Schüler:innen mit den Förderschwerpunkten
Geistige Entwicklung und Hören

Angela Hallbauer & Tanja Thormählen



Angela Hallbauer

Sonderschullehrerin (G & S)
Landeskoordinatorin für UK in SH

Unterstützung, Beratung & Fortbildung an FöZ
GE & KME u.a. Einrichtungen

Beratungsstelle
Unterstützte Kommunikation
am Landesförderzentrum Sehen, Schleswig

angela.hallbauer@schule-sh.de



Tanja Thormählen

Sonderschullehrerin (G/S & Hören)

Unterstützung, Beratung & Fortbildung
an FöZ GE u.a. Einrichtungen
für Schüler:innen mit Hörschädigungen

Abteilung Inklusiver Bildung
am Landesförderzentrum
Hören und Kommunikation, Schleswig

tanja.thormaehlen@schule-sh.de



Produkte/Hilfsmittel

In diesem Beitrag wird auf folgende Produkte/Hilfsmittel genauer eingegangen:

- Webanwendung SIGNdigital
- Symbolsammlung METACOM
- iOS Apps: BookCreator, GoTalk NOW, MetaTalk

Wir stehen oder standen in keiner wirtschaftlichen Beziehung zum Produkt/Hilfsmittel
oder zu dessen Vertrieb.



Inhalte

- Was heißt ...?
- Hörschädigungen & Hörhilfen
- Literacy-Barrieren
- Grundsätze & Prinzipien
- Methoden, Medien & Materialien
- Projekt „Klatsch meinen Namen!“



Was heißt multimodales Lernen?



Multimodales Lernen meint, dass Lerninhalte derart abwechslungsreich angeboten werden, dass Lernende sie mit mehreren Sinnesmodalitäten (auditiv, visuell, taktil, kinästhetisch) aufnehmen und verarbeiten können.

Die Methode des **multimodalen Lernens** kommt den individuellen Bedürfnissen und Fähigkeiten des Einzelnen entgegen.

Die Verwendung verschiedener **Modalitäten** erhöht die Aufmerksamkeit und Motivation und erweitert die Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten.

Was heißt multimediales Lernen?



Multimediales Lernen meint, dass das Lernen mit unterschiedlichen Medien erfolgt.

- **Körpereigene Medien** (Stimme, Haut, Augen, Ohren, Hände...)
- **Nichttechnische Medien:** verschiedene Arten von Stiften, Kreide, Material zum Bauen/Konstruieren, Tafel, Sandtablett, Zaubertafel, Wörterwand, verschiedene ABC-Wörterbücher, ABC-Schreibmappen...
- **Digitale Medien:** iPad mit diversen Apps (MetaTalk, KV-Vokabular, BookCreator, GoTalk NOW, Smartboard)

Was heißt Emergent Literacy?



- meint die sich entwickelnden Kompetenzen der frühen Phasen des Schriftspracherwerbs und ist ein Teilbereich von Literacy
- das wachsende Interesse am gemeinsamen Anschauen & Vorlesen
- die Fähigkeit, einer Geschichte zu folgen
- die Fähigkeit, Wörter Bildern zuzuordnen
- die Fähigkeit, den eigenen Namen zu erkennen

Was heißt Literacy?

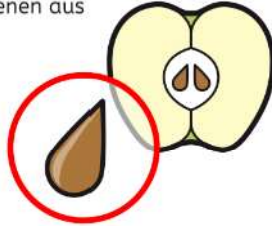


meint mehr als Lesen und Schreiben:

- Buchstabe-Laut-Zuordnung, Dekodieren v. Buchstabenfolgen...
- Lesen und Schreiben als komplexe Verstehensleistung
- Textverständnis
- Lesefreude
- Vertrautheit mit Büchern
- Konzept vom Schreiben: Gedanken formulieren, Texte verfassen...

Was heißt Kernvokabular?

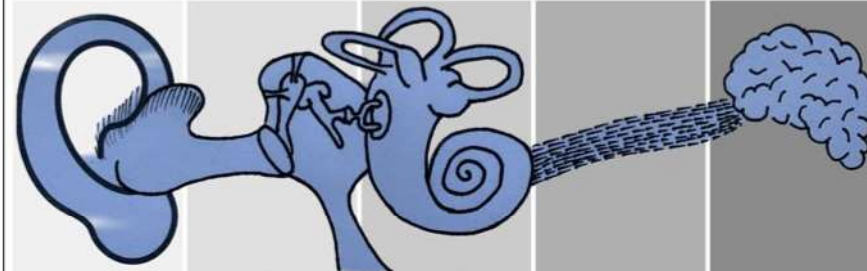
- **Kernvokabular (KV)** sind 100-200 Wörter
- machen 80% des Gesprochenen aus
- themenunabhängig



- **Randvokabular (RV)** sind tausende Wörter
- machen nur 20% des Gesprochenen aus
- themenspezifisch/Inhaltswörter



Hörschäden



Außenohr Mittelohr Innenohr Hörnerv/Hörbahn Gehirn

Periphere Hörschäden Zentrale Hörschäden

Zeichnung: Angela Hallbauer



Außenohr	Mittelohr	Innenohr	Hörnerv/Hörbahn	Gehirn
Periphere Hörschäden			Zentrale Hörschäden	
Schalleitungsschwerhörigkeit (SLS) <ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: Außen-/Mittelohr • Höreindruck: leise, gedämpft • Hörhilfe: Hörgerät • Lautspracherwerb auf natürlichem Weg möglich 			Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung <ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: zentral, normales peripheres Gehör • Höreindruck: Wahrnehmung und/oder Verarbeitung des Gehörten unvollständig • Hörhilfe: Übertragungsanlage, optimierte Raumakustik • Lautspracherwerb: Sprachverstehen eingeschränkt mit Auswirkungen auf den Lautspracherwerb 	
Schallempfindungsschwerhörigkeit (SES) <ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: Innenohr/Hörnerv • Höreindruck: verzerrt, lückenhaft • Hörhilfe: Hörgerät oder CI (Cochlea Implantat), trotz Versorgung kein 100%-iges Hören • Lautspracherwerb mit Hörhilfen möglich 			Gehörlosigkeit (prälingual erworben) <ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: Innenohr/Hörbahn • Höreindruck: verzerrte Hörreste • Hörhilfe: CI - Hörgewinn möglich, Hörgerät - eingeschränkter Hörerfolg • Lautspracherwerb bei früher CI-Versorgung möglich 	
Ertaubung (postlingual erworben)				



Ertaubung (postlingual erworben) <ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: Innenohr/Hörbahn • Höreindruck: verzerrte Hörreste • Hörhilfe: meistens CI, wegen Hörerfahrung meist effektiv • Lautspracherwerb: abhängig vom Alter, in dem die Ertaubung eintrat, wurde Lautsprache bereits erworben, kann sie mittels CI ausgebaut werden 	Kombinierte Schwerhörigkeit Schalleitungs- und Schallempfindungsschwerhörigkeit (SLS + SES)
<ul style="list-style-type: none"> • Ort der Störung: zwischen Außenohr und Hörnerv • Höreindruck: verzerrt, lückenhaft • Hörhilfe: Hörgerät oder CI (Cochlea Implantat), trotz Versorgung kein 100%-iges Hören • Lautspracherwerb mit Hörhilfen möglich 	



Hörhilfen



Hörgeschädigt Plus

- meint Personen mit Hörschädigungen UND weiteren Beeinträchtigungen (Goetsche, 2022)
- Schüler:innen mit Hörschädigungen UND Förderbedarf Geistige Entwicklung (aus Sicht der Hörgeschädigtenpädagogik)
- Schüler:innen mit Förderbedarf Geistige Entwicklung UND Förderbedarf Hören (aus Sicht der Pädagogik zum Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)

Hörgeschädigt Plus & Literacy

Einen großen Einfluss auf den Schriftspracherwerb haben folgende Faktoren:

- Zeitpunkt der erworbenen Hörschädigungen: prälingual oder postlingual
- Art und Schwere der Hörschädigung: leicht-, mittel- oder hochgradig
- Zeitpunkt und Nutzen der apparativen Hörhilfenversorgung
- frühzeitiger und uneingeschränkter Zugang zu Gebärden (LUG oder DGS)
- Zeitpunkt und Nutzen der Versorgung mit weiteren Hilfsmitteln zur Unterstützten Kommunikation: Fotos, Symbole, Sprachausgabegeräte

(Hallbauer, Thormählen, 2023)

Literacy-Barrieren

- 90% der Eltern hörgeschädigter Kinder sind hörend.
- Da die wenigsten hörenden Eltern die Gebärdensprache erlernen, basiert die Eltern-Kind-Interaktion vorrangig auf der Lautsprache.
- Zu dieser jedoch haben hörgeschädigte Kinder nur einen beschränkten Zugang (Krüger, 1991).
- Die einzelnen Buchstaben der Schriftsprache basieren auf den Lauten der Lautsprache, die für Gehörlose gar nicht und für Schwerhörige nur sehr eingeschränkt zugänglich ist (Becker, 2010).

Literacy-Barrieren

- Der **begrenzte Zugang zur Lautsprache** hat Auswirkungen auf die **Artikulation**, die **Wortschatz-** und die **Grammatikentwicklung**.
- Der **geringere Wortschatz** beeinträchtigt das **Leseverstehen**.
- Das **eingeschränkte Weltwissen** erschwert es, beim Lesen, **Wortbedeutungen aus dem Kontext zu erschließen**, wozu auch **morphologische und syntaktische Defizite** beitragen.



Hörgeschädigte profitieren...

... von multimodalen Literacy-Angeboten, die...

- motivieren
- täglich stattfinden,
- vielfältig sind
- **und in einer hörfreundlichen Umgebung stattfinden.**



Grundsätze & Prinzipien

1. **ALLE** Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen sind **Kandidat:innen für Literacy-Angebote**.
2. **ALLEN** wird **viel Vorschussvertrauen** entgegengebracht.
3. **ALLEN** wird täglich **viel Zeit für verschiedene, bedeutungsvolle Angebote** gegeben, wobei der **Fokus klar auf Schrift** ausgerichtet ist.
4. **ALLE** erhalten **von Anfang an Zugriff auf ALLE Buchstaben**, alle großen und alle kleinen.
5. **NIEMAND** muss hierfür irgendwelche **Voraussetzungen** erfüllen.
6. **NIEMAND** muss **sprechen können**, um Literacy-Angebote zu erhalten.
7. Wenn **ALLEN** das Schreiben ermöglicht werden soll, gilt es, kreativ nach **geeigneten Schreibwerkzeugen**, z.B. Stiften, Tastaturen, ABC-Tafeln usw., zu suchen, die ihnen **reichhaltige Kritzel- und Schreiberfahrungen ermöglichen**.



i. A. an Sachse

Methoden, Medien & Materialien

- Projekt „Ein Buch zu meinem Namen“
- Buch „Monster ohne Namen“
- Wörterbau - analog & digital
- Analoge Wörterbücher (Pocket-Bücher, ABC-Schreibmappe)
- MetaTalk „KV 100“-Vokabular
- Welches Wort ist es? - Spiel
- Digitales Tagebuch (BookCreator)



Projekt „Ein Buch zu meinem Namen“

Seite aus dem Buch über meinen Namen: mit dem Finger nachspuren



Inhalte

- Zur Bedeutung des eigenen Namens
- Steckbrief über Simon
- Buch über meinen Namen
- Buch über Simons Namen
- Transfer in den Klassenunterricht
- Ideen für Namen-Spiele mit verschiedenen Medien



Ein Zitat...

„Für jeden Menschen ist sein Name
das schönste und bedeutungsvollste Wort
in seinem Sprachschatz.“

Dale Carnegie (1988-1955)



Bedeutung des eigenen Namens

Eine Untersuchung an 339 Vierjährigen in den USA (Justice et al. 2006) ergab, dass „**mehr als die Hälfte der Kinder bereits den ersten Buchstaben ihres Namens kannten.**“ (Sachse 2015)

Sachse, S. (2015): Literacy-Förderung von Anfang an, in : Antener, G. et al: UK wird erwachsen. Initiativen in der Unterstützten Kommunikation, von Loeper, Karlsruhe, 245-264.

Justice, L.M.; Pence, K.; Bowles, R. B.; Wiggins, A.: An investigation of four hypotheses concerning the order by which 4-year-old children learn the alphabet letters, in: Early Childhood Research Quarterly, 3/2006, 374-389.

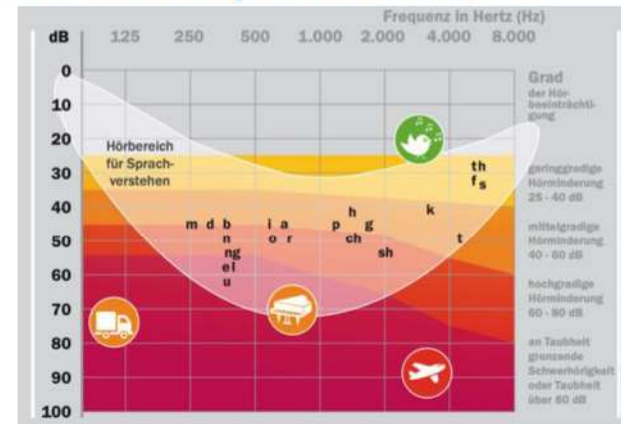


Steckbrief über Simon

- Alter 10 Jahre, 4. Schulbesuchsjahr, FSP GE (2019) und Hören (2021)
- Häufige Mittelohrentzündungen seit dem Kleinkindalter
- (späte) Diagnose: Mittelgradige Schallempfindungsschwerhörigkeit
- seit März 2021 Versorgung mit MetaTalk, GoTalk NOW, Book Creator, und externem Bluetooth-Lautsprecher
- seit April 2021 zwei Hörgeräte - Hinter dem Ohr (HdO-Versorgung)
- Linkshänder



Hören von Sprachlauten



Bildergemeinschaft Gutes Hören (Hrsg., 2016) Die „Sprachebene“. Verfügbar unter: https://www.fhinfo.de/fhst/mia/ler_upload/coloads2016/Broschuere2016/F011_inhaltseiten_Sprachebene.pdf [26.05.2023]

Simons Literacy-Baustellen

- Sprachverständnis erschwert, Weltwissen eingeschränkt
- Lese- und Schreib-Anfänger („so-tun-als-ob“-Lesen, Kritzeln)
- Erkennt bekannte Buchstabenformen
- Raumlage-Wahrnehmung noch unsicher: M/W, u/n/c, N/Z...
- Visuelle Unterscheidung von Buchstaben ist noch unsicher: n/h
- Auditive Differenzierung von Sprachlauten ist schwierig: m/n, d/t, g/k...



Simon profitiert von

- vertrauten und wiederkehrenden Settings mit einem Kommunikationspartner
- motivierenden Lernangeboten, die seine Lernvoraussetzungen berücksichtigen
- einer ruhigen Lernumgebung zur Sprachaufnahme
- Antlitzgerichtetheit (Blickkontakt)
- einer symbol- und gebärdengestützten (LUG) Ansprache
- Lautgebärden (Kieler Lautgebärden)
- Kernvokabular



Buch über meinen Namen

- eine individuell angepasste Buchstruktur mit abwechslungsreichen Interaktionen und Übungen zum eigenen Namen
- mit Visualisierungshilfen für (noch)-nicht-Leser:innen
- **Phonologische Bewusstheit:** flüstern, rufen, mit verschiedenen Stimmen sprechen, buchstabieren, lautieren...
- **Sehen/Schreiben:** groß, klein, mit verschiedenen Stiften (Bleistift, Buntstifte,...) schwarz/farbig, auf verschiedenen Untergründen (Papier, Tafel, Sand, Hand)



Buch über Simons Namen

Namen laut, leise und mit verschiedenen Stimmen sagen



Buch über Simons Namen

Namen singen, klatschen, stampfen



Buch über Simons Namen

Graphomotorik & Taktil-kinästhetische Wahrnehmung



Buch über Simons Namen

Das Schreiben des eigenen Namens auf Zetteln, der Hand und dem Fuß wahrnehmen und beobachten



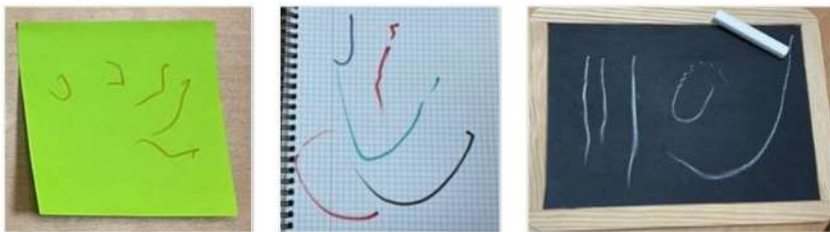
Buch über Simons Namen

Den eigenen Namen selbst schreiben/kritzeln mit Kreide



Buch über Simons Namen

Graphomototorik: den eigenen Namen selbst schreiben/kritzeln



- Stifte öffnen und Stifte schließen brauchen Zeit
- Hinweise geben und das Ergebnis würdigen

Buch über Simons Namen

Den eigenen Namen in MetaTalk 6x11 tippen



Buch über Simons Namen

Den eigenen Namen in MetaTalk 6x11 tippen



Handpuppe SCHICKMICKI 0816

<https://www.living-puppets.de/produkte/monster-to-go/460/schickimicki-w816?c=71>

Bunte Magnetbuchstaben

<https://basteln-de.buttinette.com/shop/a/ursus-magnete-buchstaben-100-stueck-601323#>



Transfer in den Unterricht

- Materialien in den Unterricht mitgeben
- Tagebuch-Einträge zum Berichten von Erlebtem
- Tagebuch-Einträge zum Berichten aus der Hör- und Kommunikationsförderung



Transfer in den Unterricht

Taktil-kinästhetische Wahrnehmung: Den eigenen Namen (Großbuchstaben) im Sand nachspüren



Im Kursunterricht: das Namenbuch (BookCreator) auf dem iPad nutzen



Tagebuch-Eintrag für zu Hause



EPUB-Tagebuch-Vorlagen für die iOS App BookCreator:

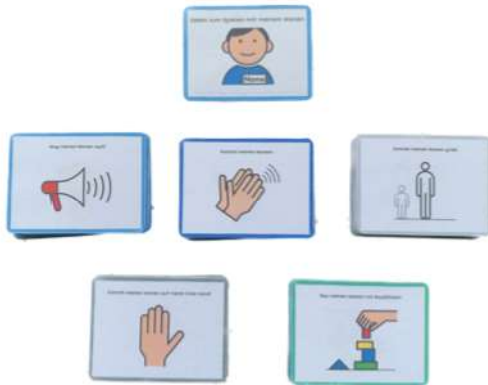
<https://www.die-uk-kiste.de/themen/unterstützte-kommunikation-1/tagebücher/>



Aktionskarten für Namen-Spiele

125 Aktionskarten

- 25 Sprechen & Co
- 25 Klatschen & Co
- 25 Schreiben - Wie und womit?
- 25 Schreiben - Worauf?
- 25 Bauen & Co



Sprechende Wand



Lerntrainer: <https://www.betzold.de/prod/89820/>



Eine Auswahl aus:

- Sprechen & Co
- Klatschen & Co
- Schreiben - Wie und womit?
- Schreiben - Worauf?
- Bauen & Co



Glücksrad



<https://www.iken.com/de/de/p/lustigt-drehscheibenspiel-30387038/>



Eine Auswahl aus:

- Sprechen & Co
- Klatschen & Co
- Schreiben - Wie und womit?
- Schreiben - Worauf?
- Bauen & Co



Taschenlampen-Namen

Verschiedene Namen mit der Taschenlampe anleuchten, den eigenen von anderen Namen unterscheiden



GoTalk NOW: Namen-Spiele

Download: private Galerie: Code ukAHa015



Symbolbüchlein Namen-Spiele

Screenshots der GoTalk NOW-Seiten

Anpassung mit ABR ® Codes



Namen-Spiele-Koffer



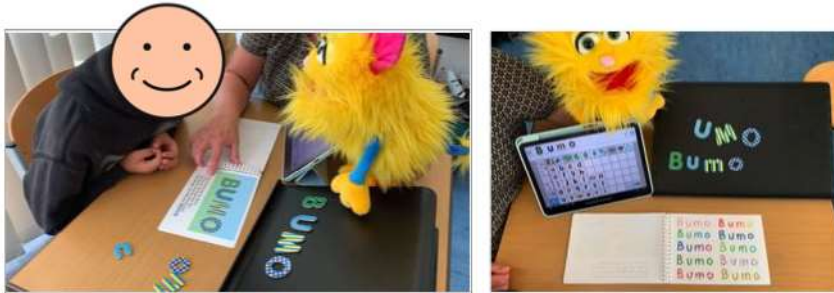
Inhalt

- Stifte: Buntstifte, Filzstifte, Glitzerstifte, Plusterstifte, Kreide...
- Papier: weiß, bunt, liniert, kariert...
- Schreibunterlagen: Tafeln, Zaubertafel...
- Magnet-Würfel zum Beschriften
- Würfel mit Namen
- Magnetbuchstaben zum Namen
- Luftballons
- Ideenbüchlein/Ideenkarten für Namen-Spiele
- ...



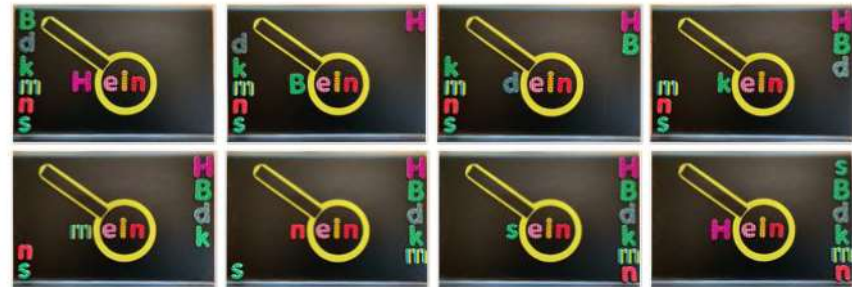
Buch „Monster ohne Namen“

Dialogisches Lesen & große gegen kleine Buchstaben austauschen



<https://www.living-puppets.de/produkte/monster-to-go/460/schickimicki-w816?c=71>

Fokus auf Wörterbau analog

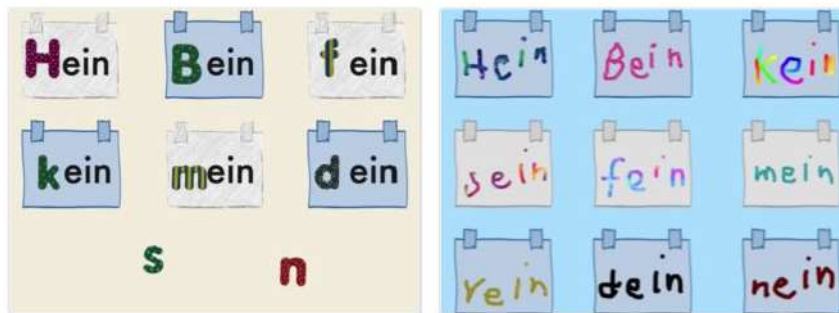


Mögliche Aufgaben

- Wort in MetaTalk abtippen und anhören
- Wort in der Schreibmappe ABC suchen
- Wort in die Schreibmappe ABC schreiben
- Wort im Wörterfächer suchen und in MetaTalk abtippen
- Andere Wörter finden, die mit dem gleichen Buchstaben beginnen
- Satz mit dem Wort bilden/in MetaTalk eingeben
- Alle Wörter aufgeschriebenen Wörter abtippen, anhören und feststellen, dass sie ähnlich klingen, dass sie sich reimen

Fokus auf Wörterbau digital

BookCreator



In BookCreator verschiedene Buchstaben von unten vor „ein“ schieben und Lesen, dann mit Wunschfarben nachspuren und die entstandenen Wort-Bilder kopieren und auf einer Seite mit Leeren Notiz-Zetteln einfügen.

Lesen, bauen, schreiben

Backblech-Aktivitäten



Würfeln und schreiben

Arbeitsblatt



Würfeln und schreiben

Arbeitsblatt in Lern- und Sammel tasche



Analoge Wörterbücher

ABC-Pocket-Wörterbuch mit MetaTalk 6x11 Symbolpfaden



Analoge Wörterbücher „KV 100“

Pocket-ABC-Wörterbuch „KV 100“



Bezug der Pocket-Bücher (blanko, ohne Kernvokabular): https://www.betzold.de/prod/E_763175/



Wörterfächer „KV 100“



KV 100

GTN Wörterwand „KV 100“

Download: private Onlinegalerie: UKAHa290622



KV 100

GTN & Wörterfächer „KV 100“

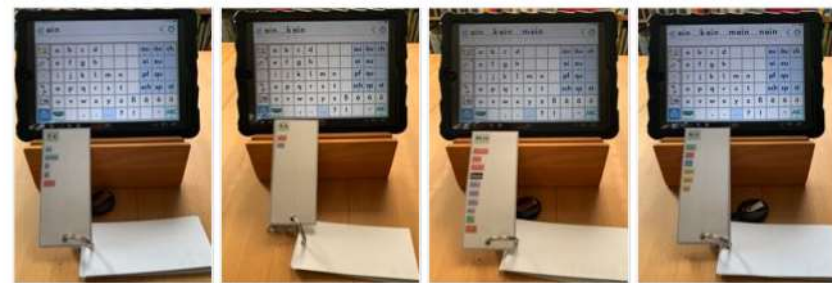
Wörter im Wörterfächer und/oder auf der GTN-Wörterwand suchen



KV 100

MetaTalk 6x11 & Fächer „KV 100“

Wörter im Wörterfächer „KV 100“ suchen und/oder in MetaTalk 6x11 tippen



KV 100

Vokabular „KV 100“ Wortbilder 6x11

Download: METACOM Webseite

KV 100

MetaTalk 6x11 Vokabular „KV 100“

Satzbeispiele

Frau Hallbauer heute habe ich ganz viel geschrieben

das ist aber sehr lieb von dir

Mama und Papa sind heute nicht da

KV 100

MetaTalk 6x11 Vokabular „KV 100“

Nachrichten schreiben und mit Messenger Apps versenden



KV 100

ABC-Schreibmappe „KV 100“

PowerPoint Datei, Download: https://www.metacom-symbole.de/downloads/download_metatalkde.html

alphabetisch sortiert, zum Schreiben der KV-Wörter und Finden im Vokabular

A a	M m	S s
aber	machen	schon
alle	mag	sehr
als	malen	sein
am	Mama	sich
an	mehr	sie
auch	mein	sind
auf	mich	so
aus	mir	solten
	mit	
	muß	

KV 100

ABC-Schreibmappe Grundwortschatz

PowerPoint Datei, Download: [https://www.metacom-symbole.de/downloads/download_metata\(kde.html](https://www.metacom-symbole.de/downloads/download_metata(kde.html)

alphabetisch sortiert, silbenweises Schreiben von Wörtern aus dem Grundwortschatz

B b: Biene, Birne, Blume, Bruder, Butter

K k: Kalender, Katze, Käfer, Käse, Klasse, Körper, Kuchen, Küche

S s: Samstag, Schere, Schule, Schwester, Seife, September, Sonntag, Stimme, Stunde

GWS

Blaue & rote Buchstabenseiten

zum silbenweisen Tippen

Download: METACOM Webseite

Tomatensuppe

Melina_Lukas_Papa

Hase_Hose_Rose

Silben

EDU Fonts von Anja Meiners

NEU registrieren auf: edufonts.com

ABC? ABeZeh!

quotient polliwog lltis
dagobert süßlich oat

123456789

0

ABeZeh

Wir lernen neue Wörter.
Manchen Menschen
helfen dabei Umrisse.

Wortarten lernen durch

verschiedene Farben

fleißig Wortkarten sammeln

ABeZeh Box

EDU Fonts von Anja Meiners

NEU registrieren auf: edufonts.com

Wir lernen Silben. Wörter
mit mehreren Silben kann
man durch zwei Farben
besser erfassbar machen.
Man muss nur einen
Unterstrich (_) für den
Farbwechsel tippen.

ABeZeh BlueRed

Mit ABeZeh METACOM kann man
schwierige Wörter durch
Anlaufbilder ergänzen oder
leichte Wörter als
einbinden. Auch kleine
Rechenaufgaben sind möglich:

+ = oder - = .

ABeZeh METACOM

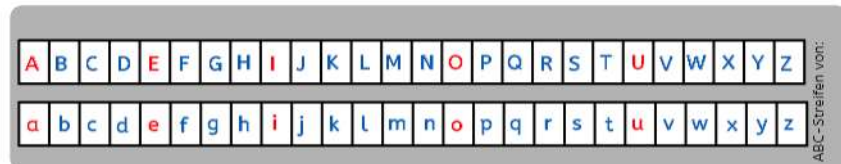
ABC-Schreibmappe und mehr

Schreibmappe mit ABC-Leiste, SIGNdigital Gebärdenvideo und MetaTalk



KV 100

ABC-Leiste und mehr



KV 100

ABC-Schreibmappe und mehr

Schreibmappe mit ABC-Leiste, MetaTalk „KV 100“ und SIGNdigital Gebärden-Video



KV 100

Lernliste in SIGNdigital erstellen

Qwertz-Seite in MetaTalk & Webanwendung SIGNdigital



KV 100

Digitales Foto-Buch (BookCreator)

Kernvokabular, Schriftfont ABeZeh EDU BOX © Anja Meiners



KV 100

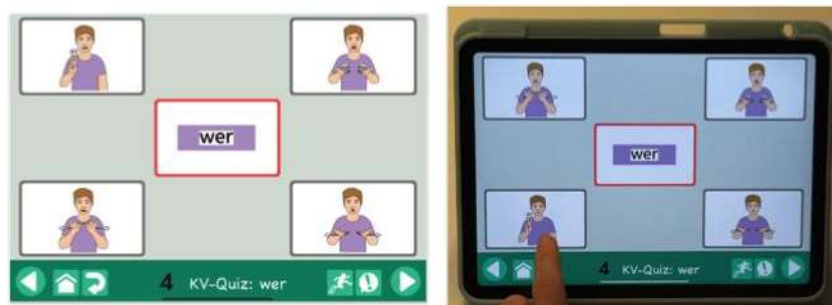
GoTalk NOW - Quiz „KV 100“

Download: private Galerie (Teil 1-3): Code UKTTh01, UKTTh02, UKTTh03



KV 100

GoTalk NOW - Quiz „KV 100“



KV 100

„Welches Wort ist es?“ & „KV 100“

Adaption des Spiels „Wer ist es?“ (Hasbro Gaming) mit KV-Wörtern



KV 100

„Welches Wort ist es?“ & „KV 100“

Üben der Fragestrukturen:

„Ist dein Wort rot (blau/grün/schwarz, lila, rosa) ...?“;

„Hat das Wort ein (Buchstabe)?“

„Hat das Wort am Anfang ein (Buchstabe)?“



KV 100

„Welches Wort ist es?“ Lese-Spicker



KV 100

„Welches Wort ist es?“ Lese-Spicker

Lese-Spicker für MetaTalk



KV 100

Dokumentation für das Tagebuch



Digitales Tagebuch

zum Erzählen aus der Hör- und Kommunikationsförderung

Do Donnerstag, 2. März 2023




Mo Montag, 18. September 2023




Digitales Tagebuch

zum Erzählen aus der Schule

Mo Montag, 28. August 2023



Do Donnerstag, 4. Mai 2023



Digitales Tagebuch

zum Erzählen von zu Hause

Sa Samstag, 3. Juni 2023

Mama und Papa waren am Wochenende nicht da. Thale und ich haben bei Oma geschlafen.



So Sonntag, 4. Juni 2023

Oma hat uns Pfannkuchen gemacht und wir haben uns auch noch die Nägel lackiert. Am Sonntag sind wir wieder nach Hause gefahren.



Digitales Tagebuch

zum Erzählen von der Reha

Sa Samstag, 8. April 2023



Wir haben einen Ausflug in einen tollen Schweinestall gemacht.



Di Dienstag, 4. April 2023

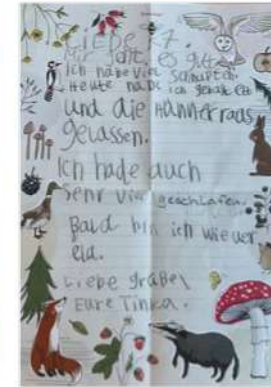


Uma hat uns ihre Harfe gezeigt. Ich kann sie auch spielen.

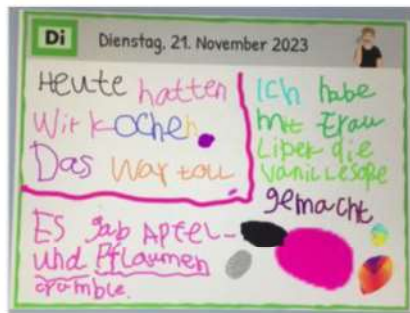
Schreiben aus der Reha



Briefe aus der Quarantäne



Schreiben im digitalen Tagebuch



Ideen- & Material-Padlet

Passwort zum Padlet „Multimodale Literacy-Angebote“: Literacy-Angebote AHa&TTh



